

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46
«Чебурашка»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.

 Председатель
Карпова Е.Н.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
Карпова Е.Н.
Приказ от 31.08.2023г. № 71-ОД

План работы
учителя - логопеда

Уровень общего образования: дошкольное

Учитель - логопед: Иколова А.И.

Квалификационная категория: нет

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Нормативно-правовые документы	3
1.2 Парциальные программы, технологии	3
1.3 Цель и задачи программы	4
1.4 Принципы работы программы	5
1.5 Характеристика речевых особенностей детей с ОНР	5
1.6 Целевые ориентиры	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы	8
2.2 Организация коррекционно-развивающей работы	9
2.3 Организация образовательного процесса	10
2.4 Комплексный тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми	10
2.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на неделю	11
2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами группы	12
2.7 Работа с родителями	12
2.8 Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе	13
2.9 Диагностика развития ребенка 4-7 лет с ОНР	16
3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень нормативно-правовых документов

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ФФНР (фонетико-фонематическим на доразвитием речи) с1,5 до 7 лет» является основным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка. 1991г.;
- Концепцией дошкольного воспитания от 16.06.1989 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
- Уставом образовательного учреждения;
- Адаптированной образовательной программой ДОО.

1.2. Парциальные программы:

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб, 2014.;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СПб, 2007.;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб, 2008.;
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). СПб, 2008.;
- Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1-3 периоды). М., 1999.;
- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М., 1999.;
- Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.;
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 2009.;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков». М., 1999.

Педагогические технологии:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.;
- Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.;
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.;
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.;
- Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.;
- Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.;
- Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. М., 2010.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

В рабочей программе учитывается интеграция образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 1,5 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которое необходимо для реализации в дошкольных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлен учебно-тематический план, режим дня, описана предметно-пространственно развивающая среда; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми с 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в разновозрастной группе для детей с ФФНР. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Целью данной Программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе для детей с ФФНР от 1,5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР направлена на реализацию следующих **задач**:

Образовательных -

- Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие -

- Развивать понимание речи;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Развить, обогатить, уточнить, активизировать словарь (практическое усвоение лексических средств языка);
- Формировать грамматический строй речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- Развивать навык связной речи и речевого общения;
- Развивать просодическую сторону речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Формировать фонематический слух и восприятие, развивать элементарные навыки звукового анализа и синтеза;

-Развивать когнитивные процессы, сопутствующие дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Воспитывающие -

- Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость;

- Осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудников ДОУ.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФФНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.4 Принципы работы программы.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

✓ *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*

✓ *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*

✓ *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*

✓ *принципы интеграции усилий специалистов;*

✓ *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*

✓ *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

✓ *принцип постепенности подачи учебного материала;*

✓ *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

1.5 Характеристика речевых особенностей детей с ФФНР.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)– это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Это дети, которым ставится – ринолалия, дизартрия, дислалия акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Дети с ФФНР имеют нормальный слухом и сохранный интеллект, но нарушена произносительная сторона речи и фонематический слух. **Фонематический слух**, являясь частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами, которые хранятся в памяти человека упорядоченно – в «решетке фонем».

Понятие «фонематический слух» следует отличать от понятия «фонематическое восприятие». **Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове мак? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежат в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

Особенности речи детей с ФФНР

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

• 1. *Замена звуков или их отсутствие в речи.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [л'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикуляция, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы]. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

• 2. Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгаёт доску" говорит "старялстлагаетдошку". Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

• 3. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка".

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Программа разрабатывалась для детей в разновозрастной группе с 1,5 до 7 лет с ФФНР

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.6 Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры

даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*— основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В разновозрастной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ФФНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

I. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (штриховка, обведение по контуру).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, выполнение ритмических движений под музыку).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (игры малой подвижности, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура (выполнение общеукрепляющих движений в соответствии с текстом).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с ФФНР.

Режим дня предусматривает пятидневную рабочую неделю, 10-часовое пребывание воспитанников в детском саду с 7.30 до 17.30

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Время занятий и их количество регламентируется «Программой» и САНПиНами. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. По подгруппам. Индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Примерный режим дня группы.

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.15	Прием детей, осмотр, индивидуальное общение с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей и общение по интересам.
8.15-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности.
9.00 - 9.40	Организованная образовательная деятельность:
9.00-9.25	образовательные ситуации
9.25-9.35	1-й вид деятельности
9.35-10.00	Динамическая пауза (личная гимнастика, спокойные игры и т.д.)
	2-й вид деятельности
10.00 - 12.00	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, д/и, п/и, самостоятельная деятельность детей-60 мин.)
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед

12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику
15.20 - 15.40	Полдник
15.40 - 17.30	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение с детьми. Уход детей домой.

2.3. Организация образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

В разновозрастной группе для детей с ФФНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

2.4 Комплексный тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года - с 18 сентября по 17 мая.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 35 недели.

- с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.
- с 18 сентября по 22 декабря – учебный период.
- с 23 декабря по 08 января - каникулы.
- с 08 января по 17 мая - учебный период.
- с 20 мая по 31 мая – итоговый диагностический период.

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год	Количество часов в неделю // месяц // год
1	Речевое развитие: Развитие звуковой культуры речи (ЗКР). С октября по декабрь 2 раза в неделю; с января по апрель- 1 раз в неделю.	2	8	2	40 мин. // 2 часа, 40 мин. // 8 часов. ----- 20 мин. // 1 час, 20 мин. // 5 часов, 20

		1	4	16	мин.
2	Речевое развитие: Развитие лексико-грамматического состава речи и связной речи (ЛГСР). С октября по декабрь 1 раз в неделю; с января по апрель- 2 раза в неделю.	1	4	12	20 мин. // 1 час, 20 мин.// 5 часов, 20 мин.-----
		2	8	32	40 мин.//2 часа, 40 мин.// 10 часов, 40 мин.
3	Речевое и познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (ОСО) -1 раз в неделю.	1	4	28	20 мин. //1час, 20 мин. //9 часов, 20 мин.
4.	Итого:	4	16	112	1 час, 20 мин. // 5 часов, 20 мин. //37 часов, 20 мин.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

2.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на неделю.

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
<u>Понедельник</u>	7.30 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (3 ребенка).
	8.30 – 10.00	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, подготовка к занятию. Консультации с педагогами ДОУ (индивидуально). Организованная и совместная деятельность с детьми, участие в орг./моментах.
	10.00 – 11.20	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (4 ребенка).
	11.20 – 11.30	Подготовка раздаточного материала к индивидуальным занятиям.
<u>Среда</u>	7.30 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (3 ребенка).
	8.30 – 10.00	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, подготовка к занятию. Консультация родителей по интересующим вопросам.

		Работа с документацией.
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения (6 детей).
	12.00 – 12.15	Организованная и совместная деятельность с детьми, участие в орг./моментах.
	12.15-12.30	Консультации с педагогами ДОУ (индивидуально).
	12.30-13.30	Изучение новинок методической литературы

2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Они стремятся к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует:

- совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальной группе дошкольного учреждения и составление совместного плана работы. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей;
- обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни;
- совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
- разработка общих рекомендаций для родителей.

Циклограмма взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы на неделю.

<i>День недели</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	Выполнение заданий на закрепление знаний по лексико-грамматическим представлениям; работа по заданиям логопеда (тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы).
<i>Среда</i>	Выполнение заданий на закрепление знаний по ознакомлению с окружающим в соответствии с тематикой недели; выполнение игр, упражнений для развития мелкой моторики.

2.7 Работа с родителями.

Годовая циклограмма работы учителя-логопеда с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Информационная форма работы в уголке "Учимся разговаривать"</i>	<i>Индивидуальные и коллективные формы работы</i>
<i>Сентябрь</i>	Значение правильной речи, возрастные особенности овладения детьми звукопроизношением	Родительское собрание (4-я неделя) - познакомить родителей со спецификой группы с ФФНР, с требованиями коррекционной программы; сообщить результаты диагностического обследования
<i>Октябрь</i>	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	Практическая консультация: "как тренировать слуховое внимание ребенка с речевой патологией"

<u>Ноябрь</u>	Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения	День открытых дверей - пригласить родителей с целью наблюдения, получения практических знаний как заниматься с ребенком дома, на что обращать внимание
<u>Декабрь</u>	Подъязычная связка: подрезать или растягивать?	Родительское собрание - сообщить результаты промежуточного мониторинга, какие имеются результаты, перспектива коррекционной работы
<u>Январь</u>	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений тонкой (мелкой) моторики	Консультация-практикум: "Учимся рассказывать по одной и серии сюжетных картинок"
<u>Февраль</u>	Как помочь ребенку ввести в речь звук «Р», сформированный на логопедических занятиях	Родительское собрание: "Наши папы хоть куда!"
<u>Март</u>	Помогаем детям с тяжелым нарушением речи	Беседа-консультация: "Как и какие стихи следует учить, если у ребенка ОНР"
<u>Апрель</u>	Патологические привычки дошколят	Консультация: "Развиваем детское воображение и фантазию в домашних условиях"
<u>Май</u>	Речевая готовность ребенка к школе	Итоговое родительское собрание: подведение коррекционной логопедической работы за год, ознакомление с результатами диагностического обследования, прогнозирование дальнейших путей коррекционной работы, рекомендации на летний период времени

2.8 Календарно-тематическое планирование занятий для детей с ФФНР в разновозрастной группе.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды занятий</i>
<u>Сентябрь</u>	2-3	Диагностика	Обследование: выявление уровня представления о себе самом и окружающем мире; грамматического строя речи; связной речи; фонетико-фонематического строя речи; звукопроизношения.
<u>Октябрь</u>	1-2	Овощи и фрукты, сбор урожая	<p>1. Занятие по развитию лексико-грамматического состава речи и связной речи (ЛГСР) – 1 раз в неделю (понедельник). «Знакомство с понятиями ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ».</p> <p>2. Занятие по развитию звуковой культуры речи (ЗКР) - 1 раз в неделю (среда). «Развитие слухового восприятия на речевых и неречевых звуках».</p>
	3-4	Осень (признаки, месяцы)	<p>ЛГСР - «Одушевленные и неодушевленные предметы. Знакомство с понятием СЛОВО».</p> <p>ЗКР- «Знакомство со звуком и буквой (А)».</p>
<u>Ноябрь</u>	1	Домашние животные осенью	<p>ЛГСР- «Сравнение количественных числительных – ОДНА, ОДИН».</p> <p>ЗКР - «Знакомство со звуком и буквой (У)».</p>

	2	Дикие животные осенью.	<u>ЛГСП</u> - «Употребление именительного падежа множественного числа существительных в речи». <u>ЗКР</u> - «Сравнение звуков и букв (А-У)».
	3	Одежда, обувь, головные уборы	<u>ЛГСП</u> - «Знакомство с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (И)».
	4	Мебель	<u>ЛГСП</u> - «Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (Н)».
<u>Декабрь</u>	1	Зима (зимние месяцы, зимующие птицы)	<u>ЛГСП</u> - «Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (М)».
	2	Зимние забавы	<u>ЛГСП</u> - «Использование в речи притяжательных местоимений – <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ</i> ». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (П)».
	3-4	Новогодние утренники	<u>ЛГСП</u> - «Употребление винительного падежа единственного числа существительных в речи». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (Т)».
<u>Январь</u>	2	Транспорт (виды, профессии)	<u>ЛГСП</u> - «Употребление в речи родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (К)».
	3	Профессии (трудовые действия)	<u>ЛГСП</u> - «Сравнение количественных числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> ». <u>ЗКР</u> - «Сравнение звуков и букв (К-Т)».
	4	Инструменты	<u>ЛГСП</u> - «Употребление приставочных глаголов в речи». <u>ЗКР</u> - «Сравнение звуков и букв (П-Т)».
<u>Февраль</u>	1	Животные жарких стран	<u>ЛГСП</u> - «Использование предлога <i>НА</i> ». <u>ЗКР</u> - «Сравнение звуков и букв (П-Т-К)».
	2	Комнатные растения	<u>ЛГСП</u> - «Родительный падеж множественного числа существительных». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (Х)».
	3	Мир морей и океанов	<u>ЛГСП</u> -«Сравнение предлогов <i>НА</i> и <i>С</i> ». <u>ЗКР</u> - «Сравнение звуков и букв (Х-К)».
	4	Наша Армия	<u>ЛГСП</u> - «Сравнение предлогов <i>НА</i> и <i>ПОД</i> ». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (О)».

<u>Март</u>	1	ПДД	<u>ЛГСП</u> - «Род имен существительных». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (ХЬ)».
	2	Праздник – 8 марта	<u>ЛГСП</u> –«Пересказ РНС «Снегурочка» по серии сюжетных картинок». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (ПЬ)».
	3	Весна (месяцы, первые цветы)	<u>ЛГСП</u> – «Составление описательного рассказа «Весна» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (ТЬ)».
	4	Наша Родина – РОССИЯ	<u>ЛГСП</u> - «Пересказ сказки «ТРИ МЕДВЕДЯ» (в обработке Л.Н. Толстого) с опорой на серию картинок с элементами драматизации». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (КЬ)».
	5	МОСКВА – столица Родины	<u>ЛГСП</u> - «Знакомство с понятием «ПРИЗНАК». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (БЬ)».
<u>Апрель</u>	1	Наш Город – Райчихинск.	<u>ЛГСП</u> - «Пересказ РНС «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам». <u>ЗКР</u> -«Сравнение звуков и букв (Ы-И)».
	2	Космос	<u>ЛГСП</u> -«Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок и дополнительной опорой на предметные картинки». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком (Л)».
	3	Посуда	<u>ЛГСП</u> - «Относительные прилагательные – 1 часть». <u>ЗКР</u> -«Знакомство со звуком (ЛЬ)».
	4	Почта	<u>ЛГСП</u> - «Относительные прилагательные – 2 часть». <u>ЗКР</u> -«Сравнение звуков и букв (ЛЬ-Й)».
<u>Май</u>	1	Лето (приметы), насекомые	<u>ЛГСП</u> - «Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (В, ВЬ)».
	2	Школьные принадлежности	<u>ЛГСП</u> - «Относительные прилагательные – 3 и 4 часть». <u>ЗКР</u> - «Знакомство со звуком и буквой (Ф, ФЬ)».
	3	Прощание с Д/С	<u>ЛГСП</u> - «Заучивание отрывка из стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики». <u>ЗКР</u> - «Повторение гласных и согласных звуков».
	4	Итоговый мониторинг	ДИАГНОСТИКА (подведение итогов на конец учебного года).

	5	Итоговый мониторинг	ДИАГНОСТИКА (подведение итогов на конец учебного года).
--	---	---------------------	---

2.9 Диагностика развития ребенка 4-7 лет с ФФНР.

Начиная со средней логопедической группы углубленное логопедическое обследование детей, осуществляет учитель-логопед. Углубленная диагностика проводится на начало (в течение сентября) и конец (3-4 недели мая) учебного года.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Система оценки речевой карты.

- 1 балл – точное и правильное выполнение задания;
 - 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение задания;
 - 0,25 балла – выполнение с ошибками;
 - 0 балла – невозможность выполнения или отказ от выполнения.
- Максимальное количество баллов за всю серию – 68баллов.**

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 № детского сада, школы, класс _____
 Жалобы родителей _____

Сведения о родителях
 Мать _____
 Отец _____

Обследование логопеда:

1. Наблюдение за поведением и игрой (контактность, негативность, интерес к окружающему, к игрушкам, устойчивость интереса и внимания, неустойчивость, отвлекаемость и т. д.) _____

2. Состояние слуха, слуховых дифференцировок и внимания:

а) дифференциация звучащих

игрушек _____

б) выполнение заданий, данных тихим голосом или шепотом (ребенок должен показать или дать соответствующую игрушку, картинку или выполнить поручение) _____

3. Зрительное внимание ребенка, наблюдательность:

- а) подбор парных картинок или предметов _____
- б) подбор предметов к изображению _____
- в) подбор парных кружков или картинок, одинаковых по цвету _____
- г) узнавание цвета по названию _____

4. Состояние интеллекта и уровень представления об окружающем:

- а) счет и счетные операции в пределах 5—10

б) дифференциация предметов по форме:

- «почтовый ящик» _____
- геометрическое лото _____

в) дифференциация предметов по величине (умение собрать пирамидку, полую горку, матрешек) _____

г) ориентировка по времени:

серия сюжетных картинок (2—4) для установления причинно-следственных связей

узнавание и называние времен года _____

д) ориентировка в пространстве:

- умение составить фигурки из палочек по подражанию _____
- умение составить из 3—4 частей целую картинку _____
- знание предлогов: в, на, под, над (около, с, из, со, от и др.) _____

е) умение обобщать:

картинки на обобщение _____

«четвертый лишний» (умение выделить картинку, не соответствующую данному обобщающему понятию) _____

5. Строение органов речевого аппарата _____

7. Состояние общей моторики _____

8. Понимание речи:

а) выполнение простых поручений _____

б) понимание распространенных предложений _____

в) понимание соотношений между членами предложения _____

г) понимание короткого рассказа _____

9. Самостоятельная речь:

а) звукопроизношение:

- Гласные звуки: _____

- Свистящие звуки: _____
- Шипящие звуки: _____
- Аффрикаты: _____
- Сонорные звуки: _____
- Произношение йотированных гласных: _____
- Другие звуки: _____
- Уподобление звуков: _____

б) воспроизведение слоговой структуры слов (многосложных), имеются ли пропуски, перестановки звуков, слогов _____

в) повторение предложений, включающих многосложные слова со сложной слоговой структурой

Сапожник чистит сапоги

Часовщик ремонтирует часы. _____

г) составление предложений по простым и сложным сюжетным картинкам

10. Состояние грамматического строя

Словоизменение:

1. образование множественного числа существительных и родительного падежа множественного числа существительных:

Мост_ (мосты, много мостов) _____

_____ много _____

Стул _____ много _____

Ведро _____ много _____

Воробей _____ много _____

Дом _____ много _____

Пчела _____ много _____

Ухо _____ много _____

Утенок _____

2.Согласование существительных с числительными:

Ухо _____ -!- _____ -2- _____ -5-

Помидор _____

Стул _____

Ручка _____

3.согласование прилагательных с существительными:

Синий шар _____ красный флажок _____

Синяя машина _____ красное солнышко _____

Синее платье _____ красная звезда _____

Словообразование:

1. образование уменьшительно-ласкательной формы:

Дом _____ елка _____ Женя _____
Стул _____ гриб _____ Костя _____

2. префиксальное словообразование:

шел _____

Летел _____

11. Состояние словаря _____

12. Фонематическое восприятие и различение звуков, состояние фонематического слуха:

➤ Дифференциация смешиваемых в произношении звуков (т-д, к-г, ш-с, ж-з, р-л, п-б) _____

➤ Определение наличия звука в слове (р-м) _____

13. Состояние общих речевых навыков. _____

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб, 2014.
2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СПб, 2007.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб, 2008.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). СПб, 2008.
5. Нищева Н.В. Рабочие тетради № 1, № 2 для средней, старшей и подготовительной логопедических групп. СПб, 2000.
6. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1-3 периоды). М., 1999.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М., 1999.
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М., 2004.
9. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». М., 2004.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 2009.
11. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». М., 2004.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР». М., 2000.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». М., 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М., 1999.
16. Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Волгоград, 2013.
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». М., 2003.
18. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ». М., 2007.
19. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». С-П., 2001.
20. Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., 2005.
21. Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике». М., 2006.
22. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». С-П.. 2007.
23. Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР). М., 2003.

24. Козырева О.А., Дубенко Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи». М., 2005.
25. Косинова Е. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». М., 2014.
26. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. М., 2010.
27. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М., 2014.
28. Волкова Л.С. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики». С-П., 2004.
29. Волкова Л.С. «Логопедия». М., 2005.
30. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Ростов-на-Дону, 2008.
31. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П., 2000.
32. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия. М: Мозаика-Синтез, 2012 г.